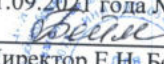


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №38»

Согласована
на заседании Методического
объединения
Протокол № 4
«28» мая 2021 года

Принята
Педагогическим советом
Протокол № 12 от
31.08.2021 года

Утверждена
приказом директора от
01.09.2021 года № 353


Директор Е.Н. Бейм

*Внесены изменения в рабочую программу
с учётом рабочей программы воспитания
(Приказ № 353 от 1 сентября 2021 г.)*



**Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности
жизнедеятельности»**
Среднее общее образование
(срок освоения - 2 года)

Разработчик:
Черток В.Ф.,
преподаватель – организатор
основ безопасности
жизнедеятельности

г. Петрозаводск

2021 год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
3. Содержание учебного предмета
4. Тематическое планирование с учётом программы воспитания

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 - 11 классов в МОУ «Средняя школа № 38» составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФК (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СОО) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413;
- Приказа Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. № 1199 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
- Приказа Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. № 613 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
- Постановления Главного государственного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Средняя школа № 38»
- Программы воспитания МОУ «Средняя школа № 38»
- Учебного плана МОУ «Средняя школа № 38».
- Авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 – 11 классов Э.Н.Аюбова, Д.З.Прищепова, М.В.Мурковой, А.Ю.Тараканова.

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности».

В соответствии с учебным планом МОУ «Средняя школа № 38» программа реализуется в объеме 68 ч из расчета 1 ч в неделю 10-11 класс.

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
10 класс	1	34	34
11 класс	1	34	34
<i>Всего:</i>	2	68	68

- Программа построена с учётом содержания УМК: 10 класс. Э.Н.Аюбов, Д.З.Прищепов, М.В.Муркова, А.Ю.Тараканов «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 класса. Базовый уровень / авт.-сост.М.В.Муркова, А.А.Луховицкая. – М.: ООО «Русское слово»,2022. Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

В сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношения обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере взаимоотношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношения обучающихся к окружающему миру, живой природе:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, наносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношения обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Выпускник научится

Основы комплексной безопасности:

- комментировать назначение основных нормативно-правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативно-правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколёсным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своего и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодёжных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время занятий современными молодёжными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодёжными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодёжными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативно-правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций:

- комментировать назначение основных нормативно-правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативно-правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;

- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации:

- характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств.

Основы здорового образа жизни:

- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи:

- комментировать назначение основных нормативно-правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативно-правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по её оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему.

Основы обороны государства:

- характеризовать историю создания ВС РФ;

- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ.

Правовые основы военной службы:

- комментировать назначение основных нормативно-правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативно-правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учёта;
- комментировать назначение общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ.

Элементы начальной военной подготовки:

- комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приёмы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приёмы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- соблюдать меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полёта пули, пробивного и убийного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготовку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приёмы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- соблюдать меры безопасности при обращении с гранатами.

Военно-профессиональная деятельность:

- раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учётным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;

- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приёма в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник получит возможность научиться

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций:

- устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

Основы обороны государства:

- объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;
- приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, проследить их эволюцию.

Элементы начальной военной подготовки:

- приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
- определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
- выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

Военно-профессиональная деятельность:

- выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учётной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;
- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Структурные компоненты программы представлены в девяти учебных разделах, охватывающих предметную область ОБЖ на ступени среднего общего образования в 10 классе. Каждый раздел содержит тематику занятий с учётом целей и основных задач, решаемых ОБЖ на ступени среднего общего образования.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности

Транспортная безопасность. Категории транспортных средств. Правила движения на велосипеде и мопеде. Подготовка водителей. Действия при ДТП. Правила безопасности для пассажира. Знаки безопасности.

Современные молодёжные хобби. Экстремальные хобби. Компьютер и информационные технологии.

Термины и понятия

Водитель. Механическое транспортное средство. Мопед. Мотоцикл. Дорога. Дорожное движение. Дорожно-транспортное происшествие (ДТП). Категории транспортных средств. Знаки безопасности. Сигнальная разметка. Дорожные знаки.

Хобби. Бокинг. Зацепинг. Руфинг. Паркур. Диггерство. Акрострит. Скайуокинг. Социальная сеть. Зависимость.

Раздел 2. Защита населения от опасных и чрезвычайных ситуаций

Гражданская оборона. История гражданской обороны в советские годы, местная противовоздушная оборона, Гражданская оборона СССР. Гражданская оборона с 1998 г. по наши дни. Правовые основы организации и ведения гражданской обороны. Задачи в области гражданской обороны. Мероприятия по гражданской обороне. Руководство гражданской обороной. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны.

Средства индивидуальной и коллективной защиты населения. Специальная обработка. Медицинские средства индивидуальной защиты. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД). Средства индивидуальной защиты кожи (СИЗК). Приборы дозиметрического контроля. Средства коллективной защиты населения. Убежища. Укрытия. Использование защитных сооружений в мирное время.

Роль государства и общественных организаций в защите населения от чрезвычайных ситуаций. Решение проблем безопасности. Правовые основы в области защиты от ЧС. Роль общественных организаций в обеспечении безопасности общества и государства. Всероссийское добровольное пожарное общество (ВДПО). Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России (ДОСААФ). Российский Красный Крест (РКК). Всероссийское детско-юношеское общественное движение «Школа безопасности».

Пожарная безопасность. Правовые аспекты пожарной безопасности. Системы противопожарной защиты в учреждениях и на предприятиях. Требования к устройству системы противопожарной защиты в школе.

Основы радиационной безопасности. Радиация. Принципы радиационной безопасности. Радиационная безопасность на объекте и вокруг него. Радиационная безопасность персонала. Радиационная безопасность населения.

Термины и понятия

Гражданская оборона. Местная противовоздушная оборона. Силы гражданской обороны.

Специальная обработка. Дегазация. Дезактивация. Дезинфекция. Санитарная обработка. Пакет перевязочный индивидуальный. Аптечка индивидуальная. Противогаз. Респиратор. Самоспасатель. Противопыльная тканевая маска. Ватно-марлевая повязка. Изолирующие средства защиты кожи. Общеевойсковой защитный комплект. Фильтрующие средства защиты кожи. Дозиметр. Радиометр. Спектрометр. Рентгенометр. Индикатор радиоактивности. Убежище. Укрытие.

Коллективная защита. Конституция. Федеральный закон. Права человека и гражданина. Экологическая безопасность. Техническая безопасность. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Общественная организация.

Пожарная безопасность. Пожар. Требования пожарной безопасности. Противопожарный режим. Меры пожарной безопасности.

Радиация. Альфа-излучение. Бета-излучение. Гамма-излучение. Радиационная безопасность.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму

Терроризм, экстремизм, наркотизм. Классификация терроризма. Ответственность за террористическую деятельность. Разновидности экстремизма. Экстремистская организация. Экстремистские материалы. Профилактика экстремизма. Наркотизм.

Способы противодействия вовлечению в экстремистскую, террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Роль СМИ и сети Интернет в противодействии экстремистской деятельности. Противодействие распространению и употреблению наркотических средств.

Термины и понятия

Терроризм. Террор. Индивидуальный терроризм. Организованный терроризм. Националистический терроризм. Религиозный терроризм. Социальный терроризм. Экстремизм. Религиозный экстремизм. Политический экстремизм. Религиозно-политический экстремизм. Националистический экстремизм. Экстремистская организация. Экстремистские материалы. Профилактика экстремизма. Наркотизм.

Средства массовой информации. Виртуальное пространство. Социальные сети. Форумы. Манипуляции. Убеждение. Внушение. Заражение. Гражданское общество. Критический анализ информации.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни

Здоровый образ жизни как основа благополучия. Здоровье и здоровый образ жизни. Составляющие здорового образа жизни.

Профилактика курения, употребления алкоголя, наркомании. Вредные привычки. Курение. Профилактика табакокурения. Употребление алкоголя. Наркомания.

Репродуктивное здоровье человека. Брак. Брачный возраст. Аборт. Инфекции, передаваемые половым путём.

Термины и понятия

Здоровье. Физическое здоровье. Психическое здоровье. Нравственное здоровье. Здоровый образ жизни. Вредная привычка. Зависимость. Табакокурение. Алкоголизм. Наркомания.

Брак. Брачный возраст. Аборт. Болезни, передаваемые половым путём. Венерические заболевания. Вирус иммунодефицита человека, синдром приобретённого иммунодефицита (СПИД).

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Правовые основы оказания первой помощи. Документы, регламентирующие оказание первой помощи. Оказание первой помощи пострадавшему.

Порядок действий по оказанию первой помощи в различных ситуациях. Действия по оказанию первой помощи. Разговор с дежурным оператором. Встреча вызванного врача. Самостоятельный вывоз пострадавшего.

Раны. Кровотечения. Виды ран. Первая помощь при ранении. Виды кровотечений. Способы остановки капиллярного, венозного и артериального кровотечений. Первая помощь при иных видах кровотечения.

Травмы опорно-двигательного аппарата. Виды травм опорно-двигательного аппарата. Вывих. Помощь при вывихе. Перелом. Помощь при переломе. Травмы грудной клетки. Помощь при травмах грудной

клетки. Травмы костей таза. Помощь при травме костей таза. Перелом позвоночника. Действия при переломе позвоночника.

Политравмы. Первая помощь при политравмах. Правила и способы переноса пострадавших.

Термины и понятия

Неоказание помощи. Оставление в опасности. Первая помощь. Медицинская помощь.

Состояние, угрожающее жизни. Бригада скорой помощи. Оператор экстренных служб.

Рана. Резаная, рубленая, колотая рана, ушибленная, укушенная, огнестрельная рана (пулевая, осколочная). Повязка. Циркулярная, спиральная, крестообразная, колосовидная, т-образная, пращевидная повязка, повязка на голову в виде чепца. Кровотечение. Внутреннее, наружное кровотечение. Артериальное, венозное, капиллярное кровотечения. Быстрое и медленное истечение крови. Сонная, подключичная, наружная челюстная, височная, подмышечная, бедренная артерии. Жгут.

Вывих. Перелом. Закрытый, открытый, полный, неполный, единичный, множественный перелом.

Политравма. Множественные травмы. Сочетанные травмы. Комбинированные травмы. Синдром взаимного отягощения. Имобилизация. Реанимация.

Раздел 6. Основы обороны государства

Защита населения от оружия массового поражения. Оружие массового поражения. Ядерное оружие. Химическое оружие. Биологическое (бактериологическое) оружие.

Зажигательное оружие и нетрадиционные виды оружия. Зажигательное оружие. Лазерное оружие. Ускорительное (пучковое) оружие. Инфразвуковое оружие. Радиочастотное оружие. Информационное оружие.

Основы оповещения населения в военное время и при угрозе ЧС. Эвакуационные мероприятия. Оповещение. Эвакуационные мероприятия в военное время.

История Вооружённых Сил Российской Федерации. Времена древних славян. От княжеских дружин к стрелцкому войску. Военные реформы Петра I. Военные реформы 1860–1870-х гг. Военные реформы Вооружённых Сил России в XX–XXI вв.

Структура и основные задачи Вооружённых Сил РФ. Виды войск. Задачи Вооружённых Сил РФ. Структура Вооружённых Сил РФ. Сухопутные войска. Военно-космические силы. Военно-Морской Флот. Рода войск Вооружённых Сил РФ. Ракетные войска стратегического назначения. Воздушно-десантные войска.

Термины и понятия

Оружие массового поражения. Ядерное оружие. Тритиловый эквивалент. Ударная волна. Световое излучение. Проникающая радиация. Радиоактивное загрязнение. Электромагнитный импульс. Химическое оружие. Токсодоза. Антидот. Биологическое оружие. Инфекционные заболевания. Эпидемия. Иммуни-тет. Гигиена. Карантин. Обсервация.

Зажигательное оружие. Лазерное, ускорительное (пучковое), инфразвуковое, радиочастотное, аннигиляционное, информационное оружие.

Оповещение. Эвакуация. Частичная, общая эвакуация. Безопасный район. Рассредоточение.

Вооружённые Силы Российской Федерации. Дружина. Ополчение. Служилое дворянство. Стрелцкое войско. Сторожевая служба. Регулярная армия. Рекрутский набор. Военная присяга. Военный устав. Всеобщая воинская повинность. Профессиональная армия.

Виды войск. Сухопутные войска. Мотострелковые войска, танковые войска, ракетные войска и артиллерия, войска противовоздушной обороны, разведывательные соединения и воинские части, инженерные войска, войска радиационной, химической и биологической защиты, войска связи. Воздушно-космические силы. Военно-воздушные силы, войска противовоздушной и противоракетной обороны, космические войска. Военно-Морской Флот. Подводные, надводные силы, морская авиация, береговые войска.

Рода войск. Ракетные войска стратегического назначения. Воздушно-десантные войска.

Раздел 7. Правовые основы военной службы

Воинская обязанность и военная служба. Подготовка граждан к военной службе. Воинская обязанность. Военная служба. Подготовка граждан к военной службе.

Первоначальная постановка граждан на воинский учёт. Правовые основы воинского учёта. Порядок постановки на воинский учёт. Первоначальная постановка граждан Российской Федерации на воинский учёт.

Военная присяга. Боевое знамя воинской части. Что такое присяга. Военная присяга. Приведение к военной присяге. Нарушение военной присяги. Боевое знамя: вручение, хранение, содержание Боевого знамени.

Устав Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды уставов. Общевоинские уставы. Устав внутренней службы. Дисциплинарный устав. Устав гарнизонной и караульной служб. Строевой устав.

Общие обязанности военнослужащих. Воинский долг. Войсковое товарищество. Взаимоотношения между военнослужащими.

Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих. Воинские звания. Военная форма одежды. Знаки различия военнослужащих. Воинские звания.

Размещение и быт военнослужащих. Размещение. Распорядок дня. Боевая подготовка. Суточный наряд. Физическая подготовка. Личная и общественная гигиена. Подъём по тревоге.

Термины и понятия

Воинская обязанность. Мобилизация. Военное положение. Военное время. Военная служба. Учебные сборы. Обязательная подготовка к военной службе. Добровольная подготовка к военной службе.

Первоначальная постановка на воинский учёт. Повестка. Военный комиссариат. Медицинское освидетельствование. Категории годности к военной службе. Военный билет.

Присяга. Военная присяга. Преступления против военной службы. Боевое знамя.

Устав. Боевые и общевоинские уставы. Устав внутренней службы. Внутренняя служба. Приказ. Приказание. Дисциплинарный устав. Воинская дисциплина. Поощрение. Дисциплинарное взыскание. Устав гарнизонной и караульной служб. Гарнизон. Гарнизонная служба. Караульная служба. Караул. Часовой. Пост. Строевой устав. Корабельный устав Военно-Морского Флота.

Воинский долг. Честь. Достоинство. Патриотизм. Войсковое товарищество. Единоначалие. Начальник. Подчинённый. Воинское приветствие.

Форма. Военная форма. Зимняя, летняя форма. Парадная, повседневная, полевая форма. Знаки различия. Воинское звание. Войсковые и корабельные звания.

Казарма. Боевая подготовка. Парково-хозяйственный день. Увольнение. Суточный наряд. Боевая, учебная тревога.

Раздел 8. Элементы начальной военной подготовки

Строевая подготовка. Задачи строевой подготовки. Основные термины строевой подготовки. Виды строя. Управление строем. Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю. Строевые приёмы без оружия. Воинское приветствие.

Огневая подготовка. Автомат Калашникова как основной вид стрелкового оружия ВС РФ. Принцип действия автомата Калашникова. Хранение и сбережение автоматов. Ведение огня из автомата Калашникова. Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными гранатами.

Термины и понятия

Строевая подготовка. Строй. Шеренга. Линия машин. Колонна. Фланг. Фронт. Тыльная сторона строя. Интервал. Дистанция. Ширина строя. Глубина строя. Направляющий. Замыкающий. Одношёрёножный и двухшёрёножный строй. Сомкнутый или разомкнутый строй. Ряд. Развёрнутый строй. Походный строй. Команды. Предварительная, исполнительная команда. Строевая стойка. Повороты на месте. Повороты в движении. Шаг на месте. Строевой шаг. Походный шаг.

Автомат Калашникова. Ствол. Ствольная коробка. Крышка. Прицельное приспособление. Приклад. Рукоятка. Затворная рама с газовым поршнем. Затвор. Возвратный механизм. Газовая трубка со стволь-

ной накладкой. Ударно-спусковой механизм. Цевьё. Магазин. Штык-нож. Принадлежность. Автоматический огонь. Одиночный огонь. Ручная осколочная граната. Наступательная, оборонительная граната. Корпус гранаты. Спусковой рычаг. Предохранительная чека. Запал.

Раздел 9. Военно-профессиональная деятельность

Военные профессии. Виды высших военно-учебных заведений ВС РФ. Военные академии Вооружённых Сил РФ. Высшие военные командные образовательные организации профессионального образования. Высшие военные гуманитарные образовательные организации профессионального образования. Средние военно-учебные заведения. Подготовка специалистов в области безопасности.

Термины и понятия

Начальное профессиональное образование. Среднее профессиональное образование. Высшее профессиональное образование.

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
в 10-ых классах с учётом программы воспитания**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Модуль «Школьный урок»
Раздел 1: Основы комплексной безопасности (2 часа).			
1	Транспортная безопасность – молодым и будущим водителям. Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Практическая работа «Отработка алгоритмов действий в случае различных ДТП».	1	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя.
2	Современные молодёжные хобби.	1	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.
Раздел 2: Защита населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (6 часов).			
3	Гражданская оборона.	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям ответственного гражданского поведения.
4	Средства индивидуальной и коллективной защиты населения. Практическая работа «Отработка правильных действий и сдача нормативов применения средств индивидуальной защиты»	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний.
5	Роль государства и общественных организаций в защите населения от чрезвычайных ситуаций.	1	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.
6	Пожарная безопасность. Практическая работа «Отработка алгоритмов использования первичных средств пожаротушения», «Отработка алгоритма эвакуации из помещения и из здания школы».	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний.
7	Основы радиационной безопасности.	1	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.
8	Практическая работа «Отработка правильного обращения с дозиметрическими приборами», «Отработка правильных действий при укрытии в защитном сооружении ГО».	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний.
Раздел 3: Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму (2 часа).			
9	Терроризм, экстремизм, наркотизм. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую, террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств.	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям ответственного гражданского поведения, проявления толерантности и добросердечности.
10	Урок обобщения, систематизации, контроля и коррекции знаний и навыков выполнения учебных действий по содержанию разделов 1,2 и 3. Практическая работа «Создание списка правил противодействия употреблению наркотических средств».	1	Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: групповой работы, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
Раздел 4: Основы здорового образа жизни (2 часа).			
11	Здоровый образ жизни как основа благополу-	1	Привлечение внимания школьников к

	чия. Профилактика курения, употребления алкоголя, наркомания. Практическая работа «Сравнительный анализ образа жизни разных людей с точки зрения его влияние на здоровье и благополучие»		ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.
12	Репродуктивное здоровье человека. Практическая работа «Агитационная работа по борьбе с вредными привычками среди обучающихся 5-9 классов».	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний.
Раздел 5: Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» (7 часов).			
13	Правовые основы оказания первой помощи. Практическая работа «Отработка алгоритма вызова скорой помощи и встречи врача».	1	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний.
14	Порядок действий по оказанию первой помощи в различных ситуациях.	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
15	Раны. Кровотечения. Практическая работа «Отработка навыка наложения повязок при различных видах ран», «Отработка навыка наложения жгута и давящих повязок»	1	Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: групповой работы, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
16	Травмы опорно-двигательного аппарата. Практическая работа «Отработка навыка наложения шины при переломе».	1	Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: групповой работы, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
16	Политравмы. Правила и способы переноски пострадавших.	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Подбор задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
17	Практическая работа « Моделирование различных способов иммобилизации пострадавшего», «Моделирование различных способов транспортировки пострадавшего».	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
18	Урок обобщения, систематизации, контроля и коррекции знаний и навыков выполнения учебных действий по содержанию разделов 4 и 5.	1	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.
Раздел 6: Основы обороны государства (5 часов).			
19	Защита населения от оружия массового поражения. Ядерное оружие. Химическое оружие. Биологическое оружие.	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям ответственного гражданского поведения, проявления толерантности и добросердечности.
20	Зажигательное оружие и нетрадиционные виды оружия.	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям ответвен-

			ного гражданского поведения, проявления толерантности и добросердечности.
21	Основы оповещения населения в военное время и при угрозе ЧС, Эвакуационные мероприятия. Практическая работа «Создание перечня вещей и документов, которые необходимо взять в случае объявления эвакуации».	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
22	История Вооружённых Сил Российской Федерации. Практическая работа «Создание презентации на тему «История Вооружённых Сил РФ».	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения через подбор текстов для чтения.
23	Структура и основные задачи Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды войск ВС РФ, Рода войск ВС РФ.	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения через подбор текстов для чтения.
Раздел 7: Правовые основы военной службы (5 часов).			
24	Воинская обязанность и военная служба. Подготовка граждан к военной службе. Первоначальная постановка граждан на воинский учёт. Практическая работа «Составление алгоритма постановки на воинский учёт».	1	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний.
25	Военная присяга. Боевое знамя воинской части.	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям ответственного гражданского поведения, проявления толерантности и добросердечности.
26	Устав Вооружённых Сил Российской Федерации. Общие обязанности военнослужащих. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих. Воинские звания.	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям ответственного гражданского поведения, проявления толерантности и добросердечности.
27	Размещение и быт военнослужащих.	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям ответственного гражданского поведения, проявления толерантности и добросердечности.
28	Урок обобщения, систематизации, контроля и коррекции знаний и навыков выполнения учебных действий по содержанию разделов 6 и 7.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: групповой работы, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
Раздел 8: Элементы начальной военной подготовки (4 часа).			
29	Строевая подготовка.	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
30	Практическая работа «Отработка приёмов строевой подготовки».	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных

31	Огневая подготовка.	1	отношений в классе. Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: групповой работы, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
32	Практическая работа «Отработка неполной разборки и сборки автомата Калашникова».	1	Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: групповой работы, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
Раздел 9: Военно-профессиональная деятельность (2 часа).			
33	Военные профессии. Практическая работа «Составление списка высших военных учебных заведений».	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям ответственного гражданского поведения, проявления толерантности и добросердечности.
34	Урок обобщения, систематизации, контроля и коррекции знаний и навыков выполнения учебных действий по содержанию разделов 8 и 9.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: групповой работы, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с учётом программы воспитания
по основам безопасности жизнедеятельности 11 класс (34 ч.)**

№ п/п	Темы уроков раздела	Воспитательные задачи
Раздел 1: Основы комплексной безопасности. Защита населения от внешних и внутренних угроз (5 ч.)		
1	Основные направления национальной безопасности России.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации.
2	Государственная и общественная безопасность.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения.
3	Обеспечение национальной безопасности России на международной арене.	Привлечь внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с социально-значимой информацией — инициирование её обсуждения.
4	Законодательные и нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах.
5	Единая государственная систем предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения.
Раздел 2: Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны (7 ч.)		
6	Гражданская оборона: основные понятия, определения, задачи.	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения.
7	Современные средства поражения и их поражающие факторы, мероприятия по защите населения.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
8	Оповещение населения об опасностях, возникающих в ЧС военного и мирного времени.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию к получению знаний.

9	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени.	Привлечь внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с социально-значимой информацией — высказывания обучающимися своего мнения.
10	Средства индивидуальной защиты.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию к получению знаний
11	Мероприятия по защите населения при угрозе ЧС и применения современных средств поражения.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
12	Проверочная работа по разделу № 1.	Активизация познавательной деятельности.
Раздел 3: Вооружённые силы РФ — надёжная защита нашего Отечества (6 ч.)		
13	История создания и развития ВС РФ.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения., проявления толерантности и добросердечности.
14	История создания и развития ВС РФ.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения., проявления толерантности и добросердечности.
15	Состав и структура ВС РФ.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
16	Виды ВС РФ; рода ВС РФ; рода войск.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
17	Отдельные рода войск ВС РФ и их предназначение.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
18	Другие войска, их состав и предназначение.	Применение на уроке интерактив-

ных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.

Раздел 4: Правовые основы военной службы (3 ч.)

19	Воинская обязанность граждан. Постановка на первоначальный воинский учёт.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
20	Общевойские уставы ВС РФ — закон воинской жизни.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления толерантности и добросердечности.
21	Основные виды военно-профессиональной деятельности.	Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности.

Раздел 5: Опасные и чрезвычайные ситуации и правила безопасного поведения (6 ч.)

22	Правила поведения в опасных и ЧС ситуациях социального характера.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
23	Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения.
24	Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природе.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения.
25	Правила поведения в опасных и ЧС социального характера.	Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности выработке своего к ней отношения.
26	Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, которые учат школьников командной работе.
27	Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:

интеллектуальных игр, которые учат школьников командной работе.

Раздел 6: Основы формирования здорового образа жизни (7 ч.)

28	Индивидуальное здоровье человека и здоровье общества.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию к получению знаний
29	Здоровье человека и его физическое развитие.	Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности выработке своего к ней отношения.
30	Культура питания.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию к получению знаний
31	Режим труда и отдыха — составляющие здорового образа жизни.	Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности выработке своего к ней отношения.
32	Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения; подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций.
33	Духовно - нравственное здоровье общества.	Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности выработке своего к ней отношения.
34	Обобщение учебного материала.	Привлечение внимания к обсуждаемой информации.